



RAPORT

Część I

**Analiza ankiet i wywiadów z dyrektorami placówek
z podziałem na wszystkie pięć kompetencji – wybrane
zagadnienia.**

Część II

**Zalecenia i uwagi dotyczące wskaźników w Rocznych
Planach Wspomagania z uwzględnieniem ewaluacji.**



KOMPETENCJA: matematyczno - przyrodnicza

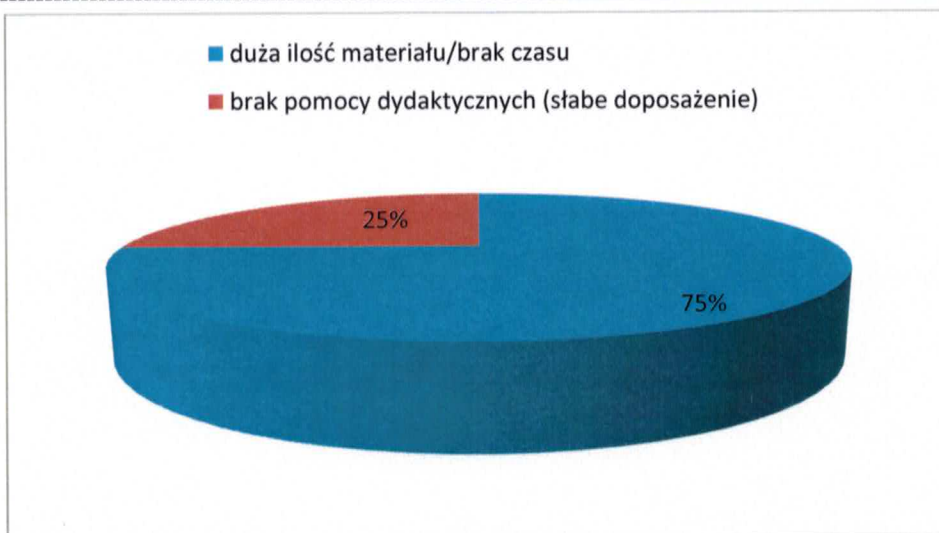
CHARAKTERYSTYKA KOMPETENCJI: Kompetencja matematyczno-przyrodnicza łączy w sobie zagadnienia matematyczne i naukowo-techniczne. Priorytetem jest rozwój myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji; formułowanie pytań i wyciąganie wniosków opartych na dowodach pozwalających wyjaśniać główne zasady rządzące naturą. Kompetencja kładzie nacisk na umiejętności wykorzystywania i posługiwania się narzędziami, urządzeniami technicznymi oraz danymi naukowymi do osiągnięcia celu, podjęcia decyzji lub wyciągnięcia wniosku na podstawie dowodów. Podstawą jest współpraca przyrodników i matematyków podczas interpretowania uzyskanych wyników, wykonywania obliczeń praktycznych, gromadzenia i porządkowania danych, wykonywania i opisywania prostych doświadczeń, prowadzenia obserwacji zjawisk przyrodniczych, przedstawiania prostych zależności zachodzących w przyrodzie.

ZESTAWIENIE

Na podstawie wybranych kwestionariuszy wywiadów z dyrektorami dokonano zestawienia. Wyniki jednoznacznie wskazują, iż w kontekście edukacji matematyczno – przyrodniczej sukcesy szkół opierają się głównie na uczestniczeniu uczniów w konkursach i olimpiadach na szczeblu gminnym i wojewódzkim.

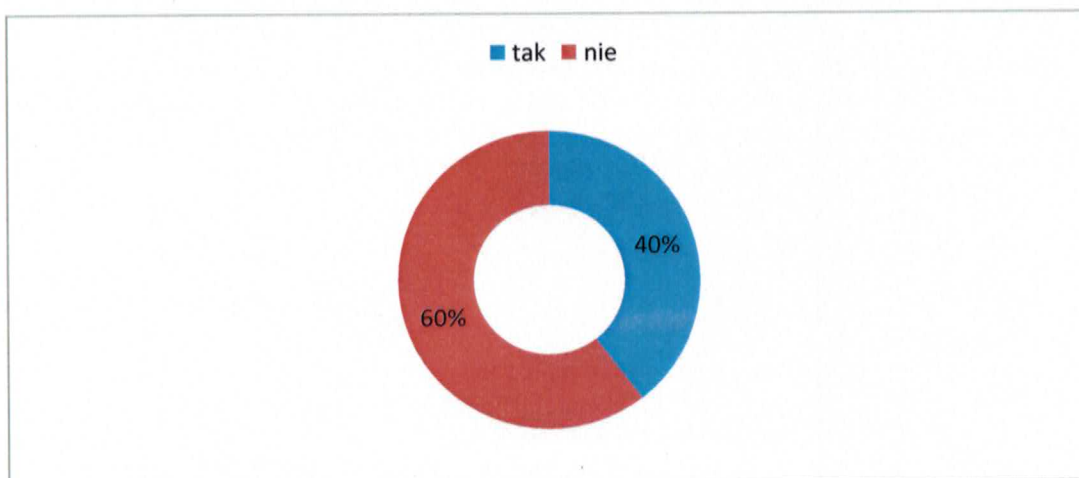
Oprócz tego dyrektorzy zgłaszają trudności wynikające m.in. ze sztywnych ram programowych, zbyt obszernego materiału i małej liczby godzin na realizację treści matematyczno – przyrodniczych. Jednocześnie wskazują, iż niezbędne jest doposażenia sal dydaktycznych tak by przeprowadzać zajęcia praktyczne w formie eksperymentów.

Przyczyny trudności w zakresie kształcenia kompetencji matematyczno-przyrodniczych

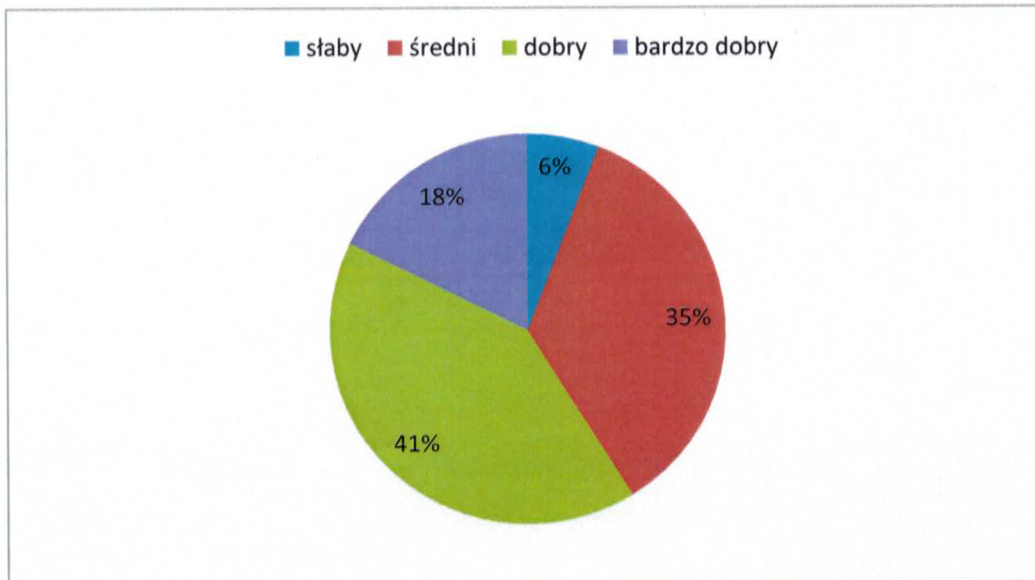


Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli potwierdzają problemy zgłaszane przez dyrektorów. Trudności dotyczące kształcenia w zakresie powyższej kompetencji wynikają z braku odpowiedniego wyposażenia dydaktycznego sal oraz zbyt obszernego materiału w stosunku do liczby godzin przeznaczonych na realizację. Jednocześnie wśród grona pedagogicznego do tej pory nie było powszechne pogłębianie wiedzy w ww. zakresie.

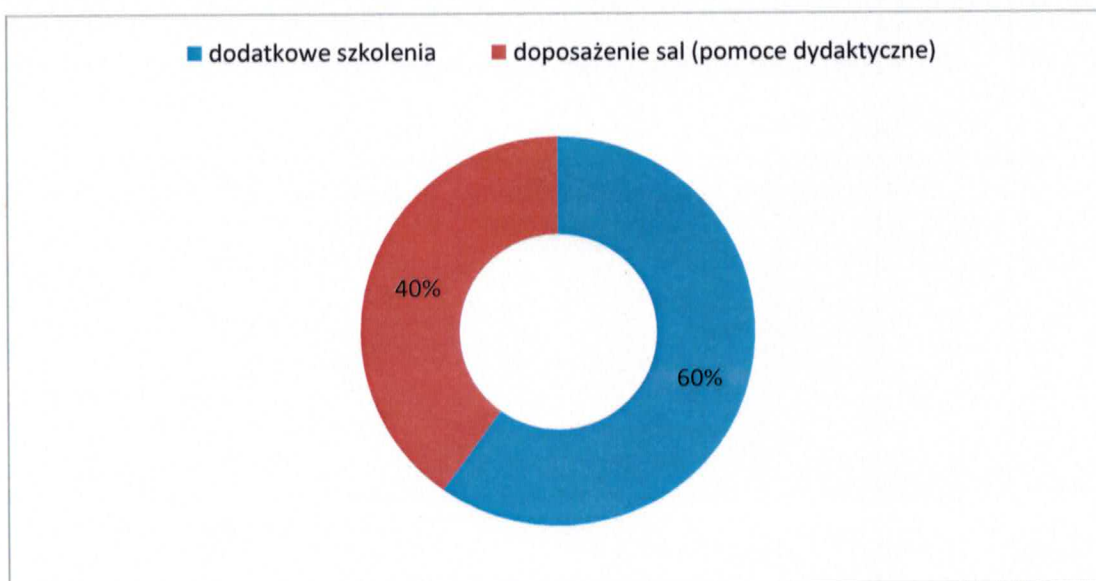
Pogłębianie wiedzy w ciągu ostatnich kilku lat w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczej



Obecny poziom kształcenia w obszarze kompetencji matematyczno - przyrodniczej



Wśród potrzeb wsparcia związanych z lepszym kształtowaniem kompetencji matematyczno-przyrodniczej nauczyciele zgłaszają konieczność doszkolenia oraz doposażenia sal w pomoce dydaktyczne umożliwiające nauczanie praktyczne za pomocą eksperymentów.





Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu
dot. projektu WND-POWR.02.10.00-00-7007/17
„Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji”
Konkurs POWR.02.10.00-IP.02-00-007/17

Reasumując przede wszystkim doszkolenie w ww. kompetencji może mieć istotny wpływ na zaangażowanie i aktywniejszy udział uczniów na lekcjach.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KOMPETENCJA: Porozumiewanie się w językach obcych

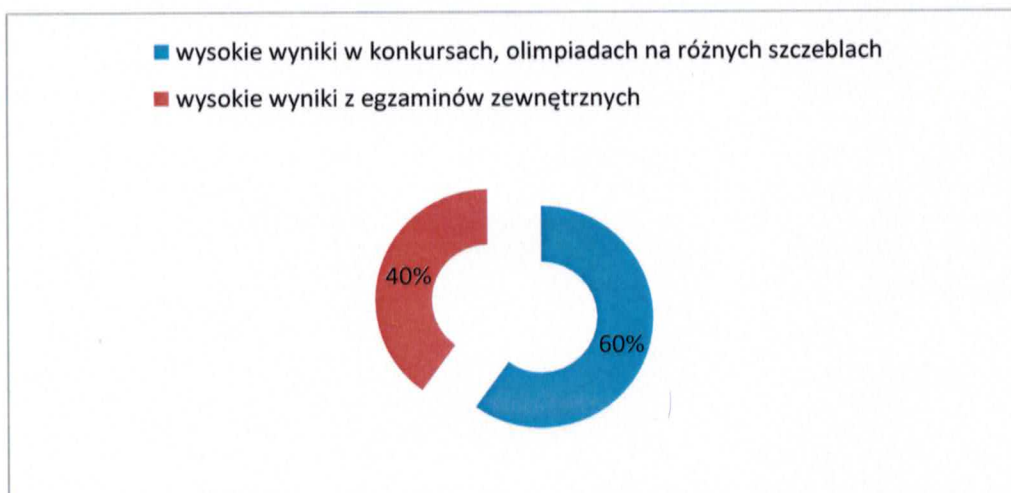
CHARAKTERYSTYKA KOMPETENCJI: Kompetencja ta opiera się na umiejętności w zakresie komunikacji w językach obcych na co składa się zdolność do rozumienia komunikatów słownych, inicjowanie, rozwijanie i kończenie rozmowy oraz umiejętność czytania ze zrozumieniem.

W kontekście kształtowania kompetencji językowej najważniejsze jest jednak rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem obcym w celach komunikacyjnych. Dzieci w tym wieku są bardziej otwarte na inność, ponieważ nie wykształciły jeszcze w swych umysłach sztywnych ram i schematów, które mogą być przeszkodą w rozwoju kompetencji komunikacyjnej w języku obcym.

ZESTAWIENIE

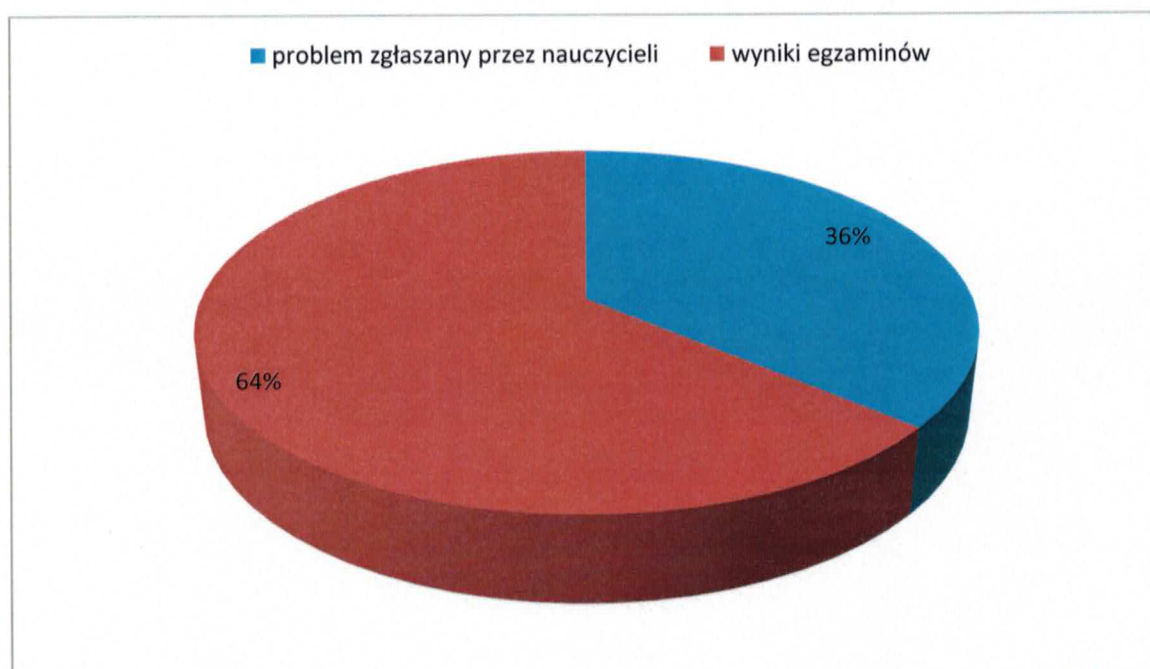
Na podstawie wybranych kwestionariuszy wywiadów z dyrektorami dokonano zestawienia.

Sukcesy szkoły w zakresie kompetencji kluczowych



Problemem w zakresie rozwijania kompetencji jest przede wszystkim czytanie ze zrozumieniem oraz tworzenie samodzielnych wypowiedzi zarówno w języku ojczystym jak i obcym.

Dane potwierdzające problemy w swobodnym komunikowaniu

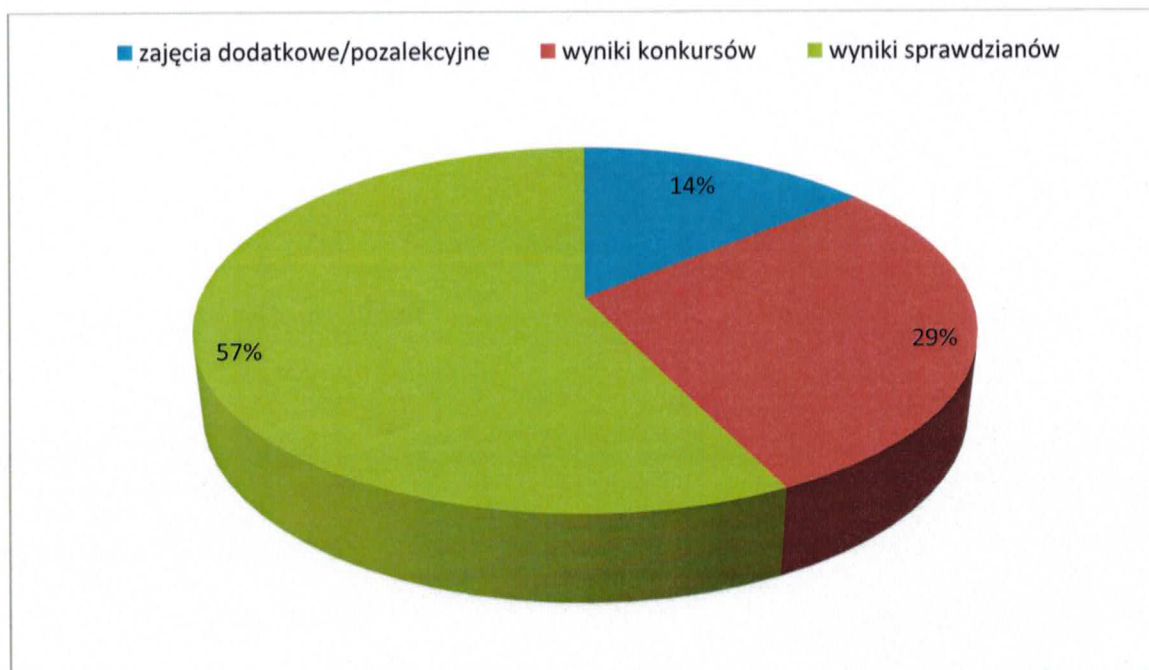


Spośród metod mających na celu rozwój kompetencji dyrektorzy wskazują przede wszystkim konieczność zwiększenia pracy z narzędziami multimedialnymi m.in. korzystanie z materiałów w j. angielskim np. gry interaktywne, korzystanie z różnego typu platform internetowych.

Wśród problemów, które mogą wystąpić podczas procesu wspomagania szkoły wskazywany jest brak czasu oraz obszerny materiał.

Na podstawie wyników anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli określono w jaki sposób monitorowana jest ewaluacja w zakresie ww. kompetencji.

Metoda monitorowania kompetencji



Wszyscy ankietowani deklarują, iż w swojej pracy wykorzystują różnorodne, atrakcyjne metody nauczania co przekłada się na aktywność uczniów w różnego rodzaju aktywnościach.

Udział uczniów w projektach interdyscyplinarnych lub innych aktywnościach obligujących do posługiwania się językiem obcym.





Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu
dot. projektu WND-POWR.02.10.00-00-7007/17
„Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji”
Konkurs POWR.02.10.00-IP.02-00-007/17

Ponadto wszyscy nauczyciele również analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej w zakresie porozumiewania się w języku obcym. Deklarują również, iż starają dopasować się wszystkie zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów. Reasumując podczas wspomagania należy zwrócić szczególną uwagę przede wszystkim na wskazanie nowych kierunków związanych z wykorzystaniem przez dydaktyków dodatkowych narzędzi multimedialnych.

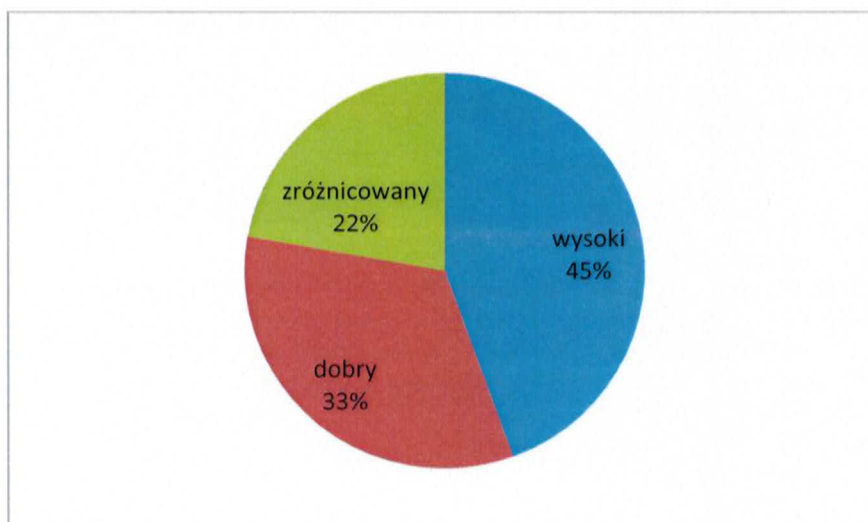


KOMPETENCJA: Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej uczniów

CHARAKTERYSTYKA KOMPETENCJI: Wybrana kompetencja ma za zadanie przygotować nauczycieli do pobudzania wśród uczniów różnorodnych inicjatyw m.in. w zakresie przedsiębiorczości rozumianej jako umiejętność wcielania pomysłów w czyn. Rozwijać ma też kompetencje społeczne, osobowe, interpersonalne i międzykulturowe. Obejmuje również cały zakres zachowań przygotowujących do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Kompetencja ta polega na docenianiu znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem różnych środków wyrazu, w tym m.in. muzyki, literatury, sztuk wizualnych i teatralnych.

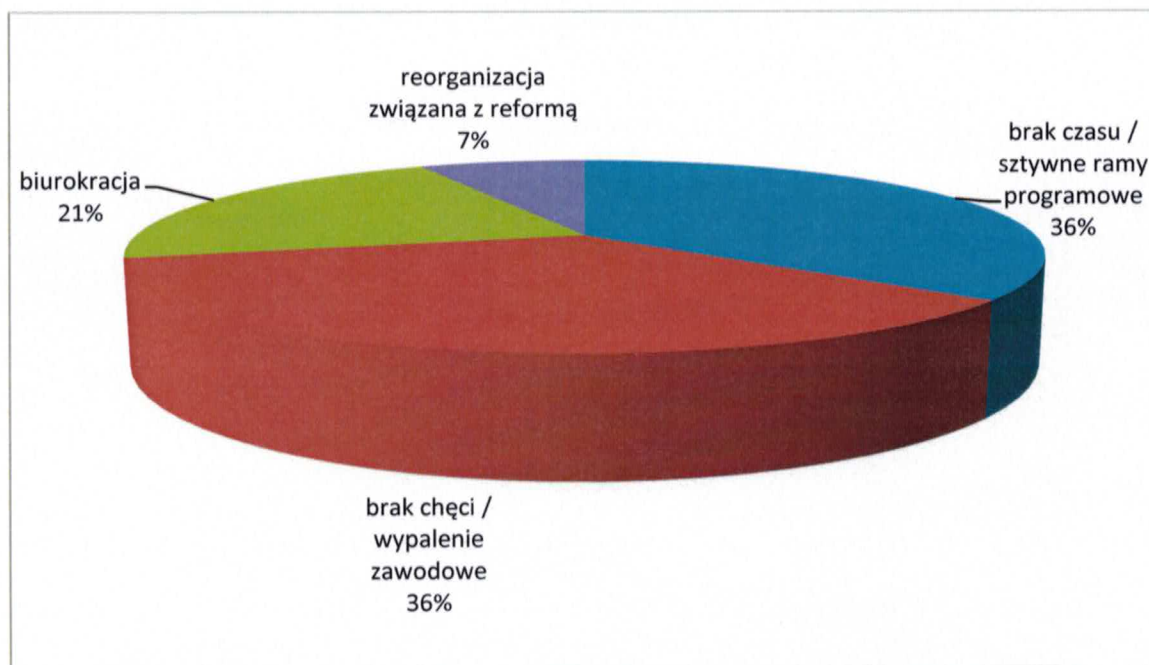
ZESTAWIENIE

Na podstawie wybranych kwestionariuszy wywiadów z dyrektorami dokonano zestawienia. Wśród podstawowych pytań skierowanych do dyrektorów placówek znalazło się takie, które wymagało oceny kadry dydaktycznej w zakresie kompetencji innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej.



Dyrektorzy wybranych placówek deklarowali, iż kadra pedagogiczna bierze udział w szkoleniach i doksztalcaniu m.in. w zakresie ww. kompetencji.

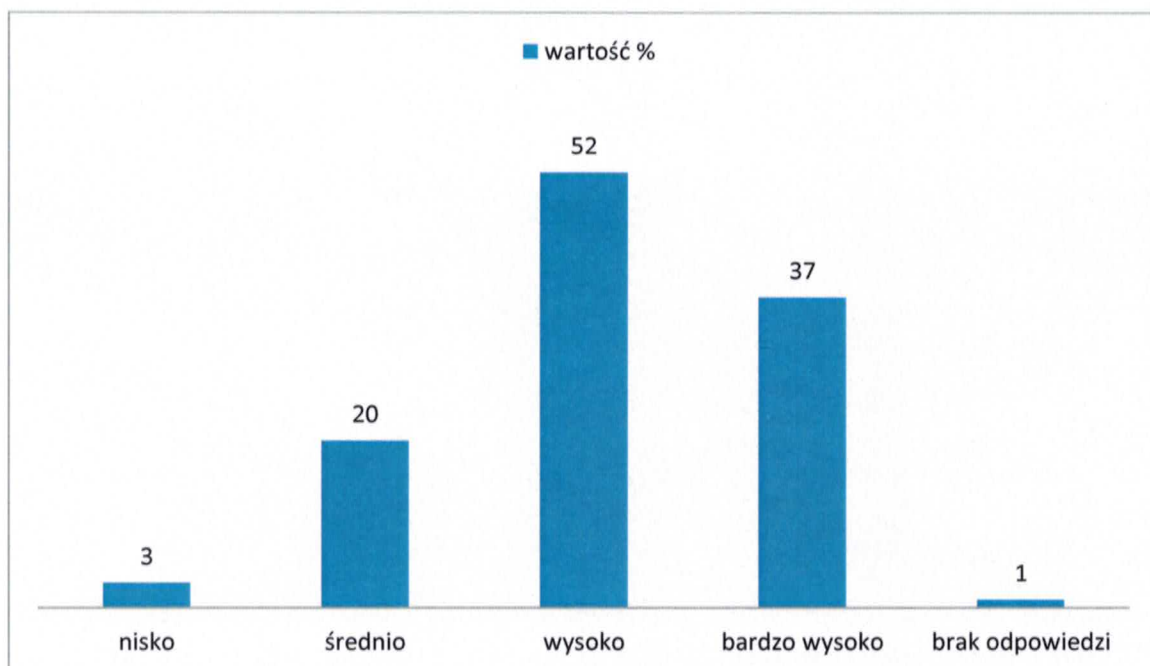
Wszyscy dyrektorzy deklarowali chęć udziału szkoły w projekcie. Kluczowym pytaniem jednak było to jakie czynniki mogą powodować barierę we wprowadzaniu innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej.



Ponadto wskazano oczekiwania względem procesu wspomagania w formie moderowania prac nauczycieli, indywidualne doradztwo, aktywizacji ucznia, wzmocnienia współpracy uczeń-nauczyciel-rodzic, podniesienie kompetencji, wsparcie indywidualne. Jako Najbardziej preferowane formy wsparcia wskazywano szkolenia/warsztaty i indywidualne doradztwo. Ponadto efektywność wspomagania wzmocnić może integracja zespołowa nauczycieli, otwartość na zmiany, poczucie wspólnego interesu i zaopatrzenie w dobry sprzęt.

Równocześnie została przeprowadzona również anonimowa ankieta wśród nauczycieli z zakresu posiadanej wiedzy ogólnej, wiedzy kluczowej oraz umiejętności kluczowych. Poniższe wyniki badań opierają się na 110 ankietach.

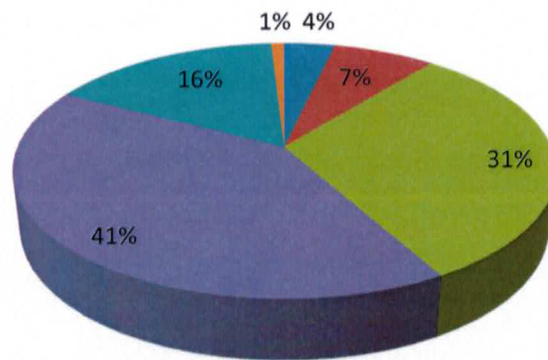
Wyniki wskazują, iż ankietowani nauczyciele wysoko oceniają własną wiedzę z zakresu opracowywania programów, planów i projektów działań dydaktycznych.



Ponad połowa nauczycieli ocenia swoją wiedzę z zakresu działań i zachowań przejawiających innowacyjność (wiedza kluczowa) na poziomie wysokim lub bardzo wysokim.

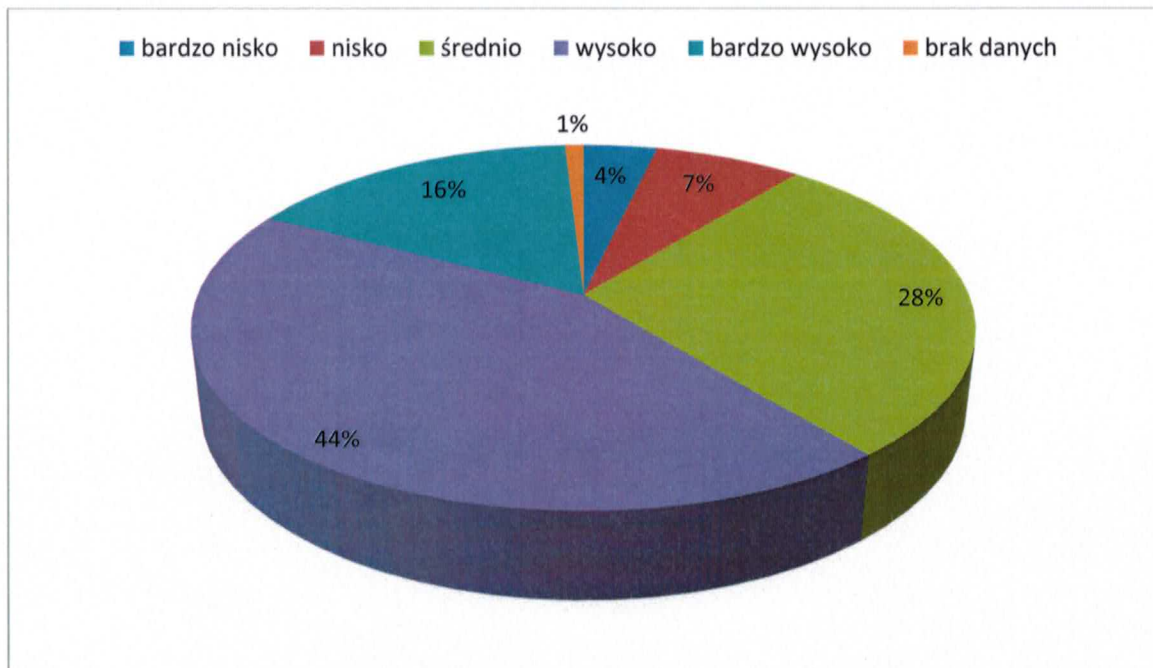
wiedza kluczowa

■ bardzo nisko ■ nisko ■ średnio ■ wysoko ■ bardzo wysoko ■ brak odpowiedzi

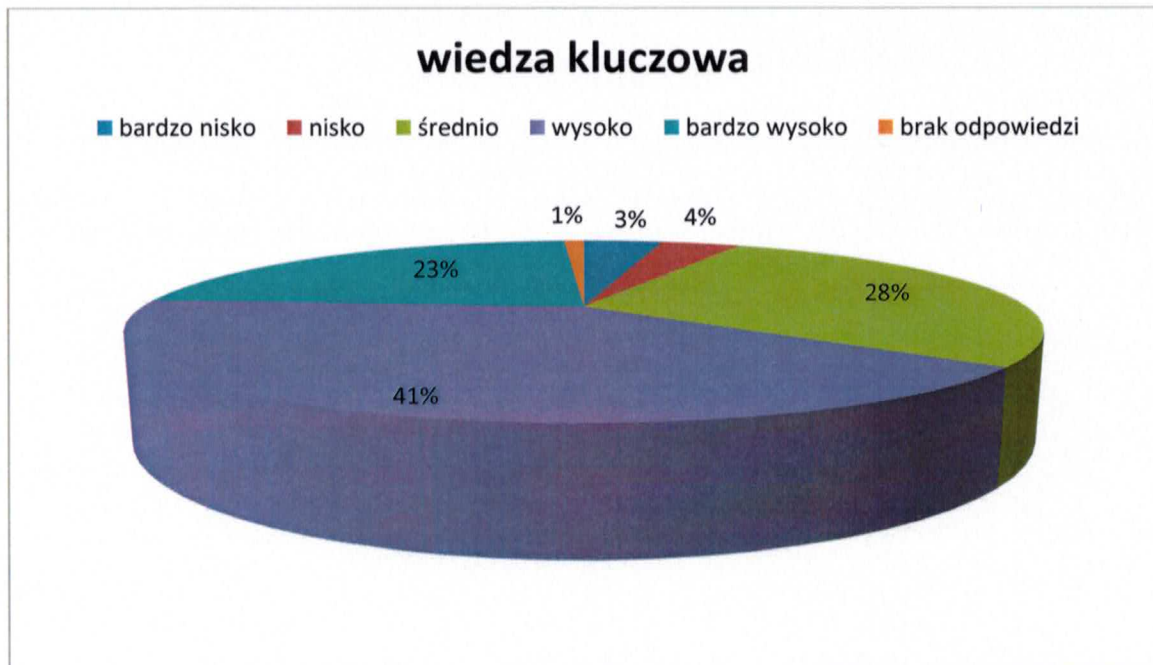


Podobnie jest w przypadku wiedzy z zakresu działań i zachowań przejawiających kreatywność, wiedzy z zakresu działań i zachowań przejawiających umiejętność pracy zespołowej oraz z zakresu stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw kreatywności.

Wiedza z zakresu działań i zachowań przejawiających kreatywność



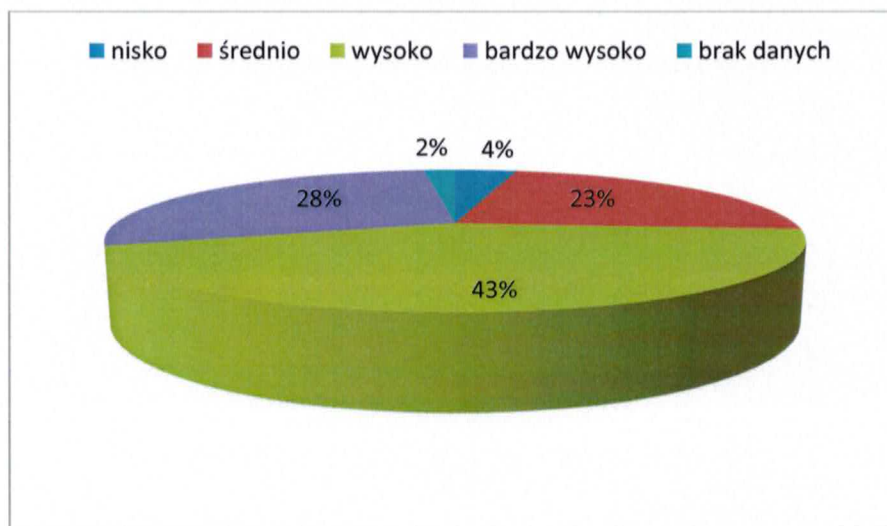
Wiedzą z zakresu działań i zachowań przejawiających umiejętność pracy zespołowej



Wiedza z zakresu stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw kreatywności



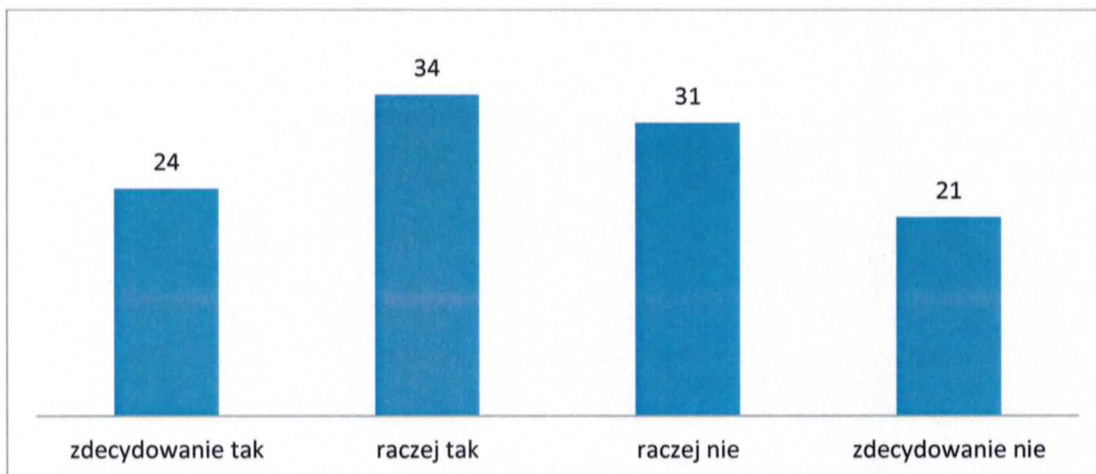
Analogicznie nauczyciele oceniają swoje umiejętności kluczowe m.in. umiejętność z zakresu stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw kreatywności.



Pomimo wysokiej oceny wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotowej kompetencji tylko 12% ankietowanych wykorzystuje metody interaktywne, np. metoda projektu, warsztat, trening, drama itd. Być może jest to tożsame z wskazanymi przez dyrektorów ograniczeniami tj. sztywnymi ramami programowymi lub wypaleniem zawodowym nauczycieli.



Zainteresowanie w zakresie podniesienia kompetencji



Ostatecznie Wśród 110 ankietowanych osób większość deklaruje chęć podniesienia kompetencji.



KOMPETENCJA: technologia komunikacyjno-informacyjnych (TIK)

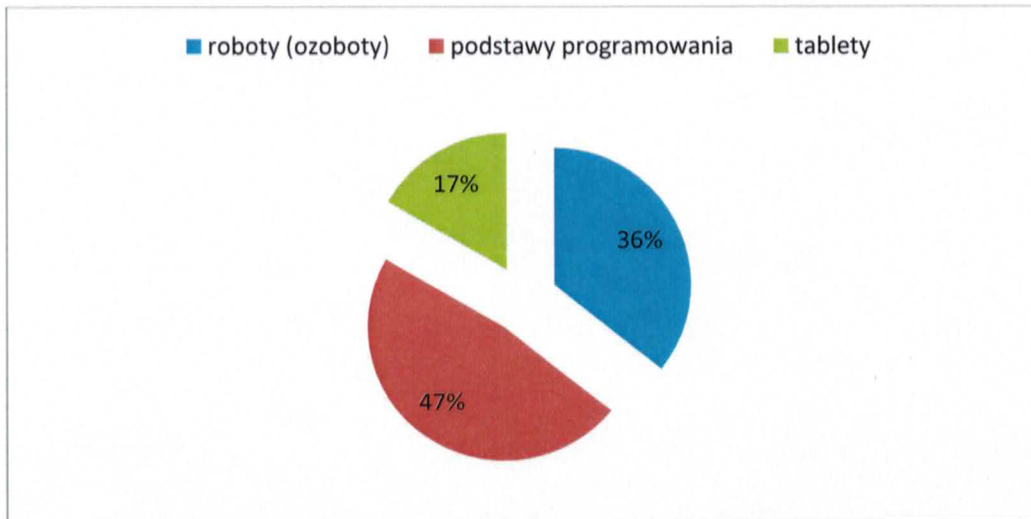
CHARAKTERYSTYKA KOMPETENCJI: Wybrana kompetencja ma za zadanie przygotować nauczycieli do lepszego wykorzystywania technologii komunikacyjno-informacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń. Wykorzystanie metod TIK zapewnia rozwijanie kreatywności, umiejętności współpracy i krytycznego myślenia uczniów, pozwalającego im na sprawne wyszukiwanie oraz twórcze wykorzystywanie dostępnych źródeł wiedzy tj. tablic interaktywnych, aplikacji, materiałów audiowizualnych, robotów edukacyjnych czy po prostu programów komputerowych.

ZESTAWIENIE

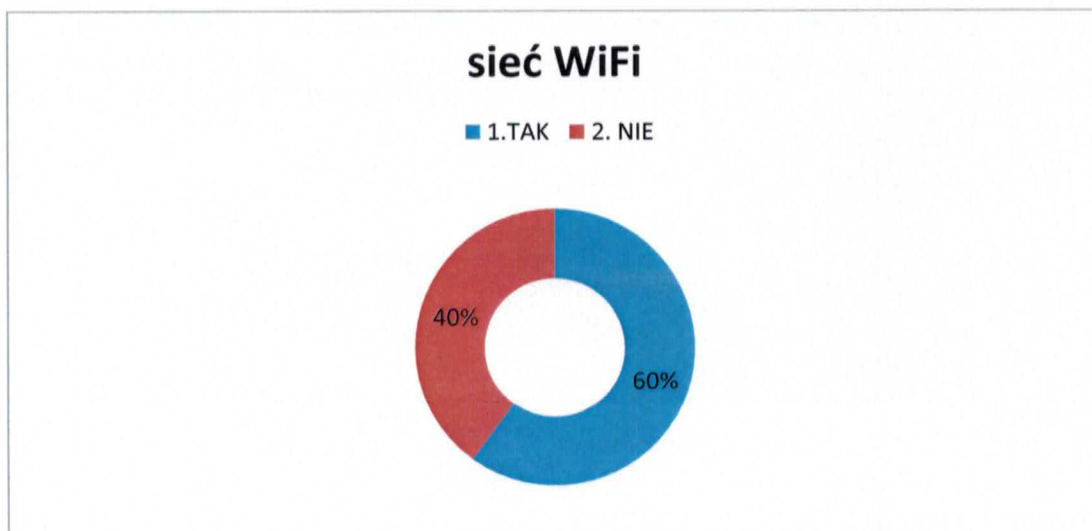
Na podstawie wybranych kwestionariuszy wywiadów z dyrektorami dokonano zestawienia. Na podstawie ankiet wnioskować można, iż wszystkie szkoły korzystają ze standardowych form TIK tj. nauczania z wykorzystaniem Internetu. Kwestionariusze wskazują również, że we wszystkich szkołach poziom świadomości bezpieczeństwa w sieci jest bardzo wysoki zarówno wśród uczniów jak i nauczycieli. Jeżeli chodzi o stosowanie niestandardowych form technologii komunikacyjno-informacyjnych tylko jedna placówka wskazała, iż wykorzystuje tablety zakupione w ramach projektu ze środków unijnych.



Niestandardowe formy wykorzystania TIK

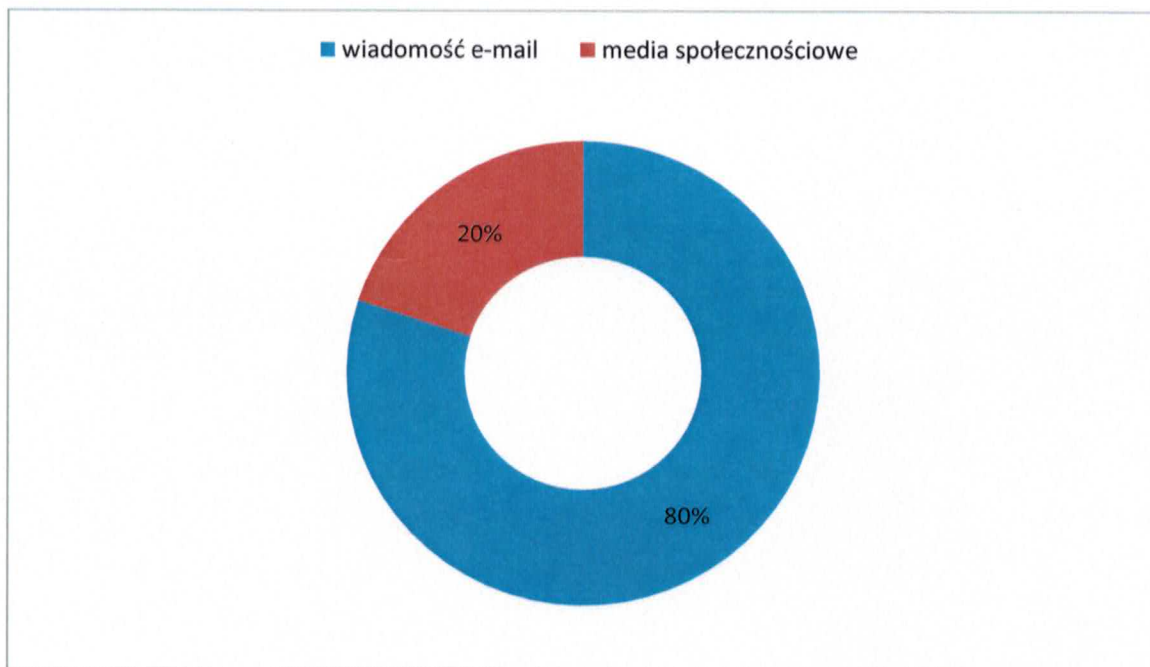


Pomimo tego, iż wszystkie szkoły korzystają ze standardowych form TIK tj. nauczania z wykorzystaniem Internetu to nie wszystkie placówki umożliwiają dostęp do sieci WiFi wszystkim użytkownikom (osobom przebywającym na terenie szkoły).



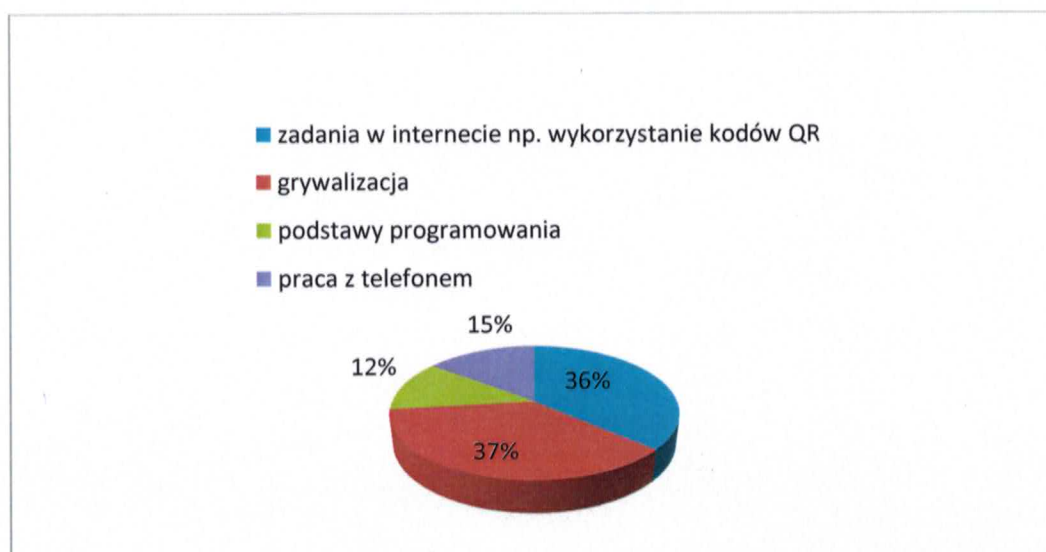
Zgodnie z informacjami zawartymi w kwestionariuszach najbardziej popularną metodą komunikacji nauczyciela z uczniem są wiadomości e-mail.

formy kontaktu nauczyciela z uczniem



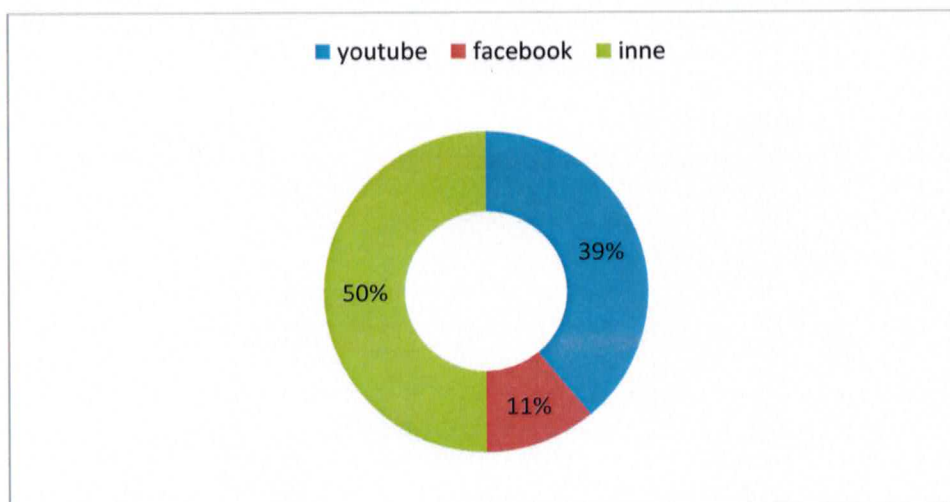
Nauczyciele w ankiecie wskazali, iż najbardziej interesującą formą edukacyjną TiK są „grywalizacje”.

Preferowane formy rozwoju TIK



Analogicznie przeprowadzono również anonimowe ankiety wśród nauczycieli z zakresu wykorzystywania technologii komunikacyjno-informacyjnych (TIK). Wyniki wskazują, iż najpopularniejszym źródłem wykorzystywanym w pracy jest portal Wikipedia.

Programy/aplikacje używane w celu tworzenia treści przedmiotowych



Wśród Programów/aplikacji używanych w celu rozwiązywania problemów metodycznych i dydaktycznych najpopularniejsze jest użycie wyszukiwarki google.

Natomiast wśród obszarów najbardziej atrakcyjnych w pracy zawodowej wymieniane są aplikacje komputerowe (edukacyjne) i „świadome wyszukiwanie danych”. Dodatkowo obszarem, który należy w sposób ciągły rozwijać jest „umiejętność filtrowania informacji przez ucznia”.

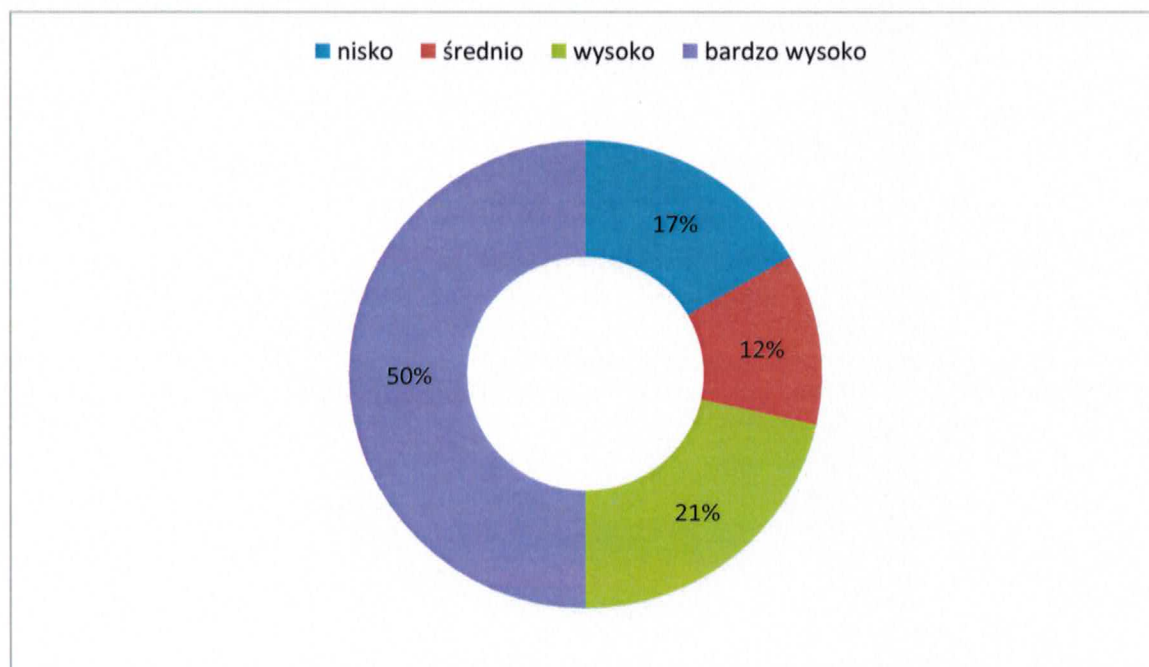


Ankietowani wskazują również na konieczność wzmocnienia innych obszarów , w tym m.in. umiejętności korzystania w celach edukacyjnych ze smartfona.

Obszary najmniej wykorzystywane w edukacji



Umiejętności w zakresie stosowania TIK



Ostatecznie na podstawie wyników ankiet można wywnioskować, iż większość nauczycieli ocenia wysoko lub bardzo wysoko swoje umiejętności w zakresie stosowania technologii komunikacyjno-informacyjnych (TIK).

KOMPETENCJA: umiejętności uczenia się – poprzez nauczanie eksperymentalne i doświadczenie.

CHARAKTERYSTYKA KOMPETENCJI: kompetencja ma pokazać, że nauczanie innymi metodami niż te na ogół stosowane w szkole, zaaktywizuje uczniów do samodzielnego działania. Jednym z głównych priorytetów jest uświadomienie uczniom, że samodzielne odkrywanie, nauka przez działanie daje dużo większe efekty niż np. czytanie.

Nauczyciele prowadzący zajęcia stosują metodę eksperymentu oraz inne metody aktywizujące np. uczeń w roli nauczyciela, nauka poprzez praktykę, dyskusja w grupie, demonstracja, prezentacja audiowizualna. Wszystko to przy równoczesnym wykorzystaniu współczesnych technologii i dokonań nauki.

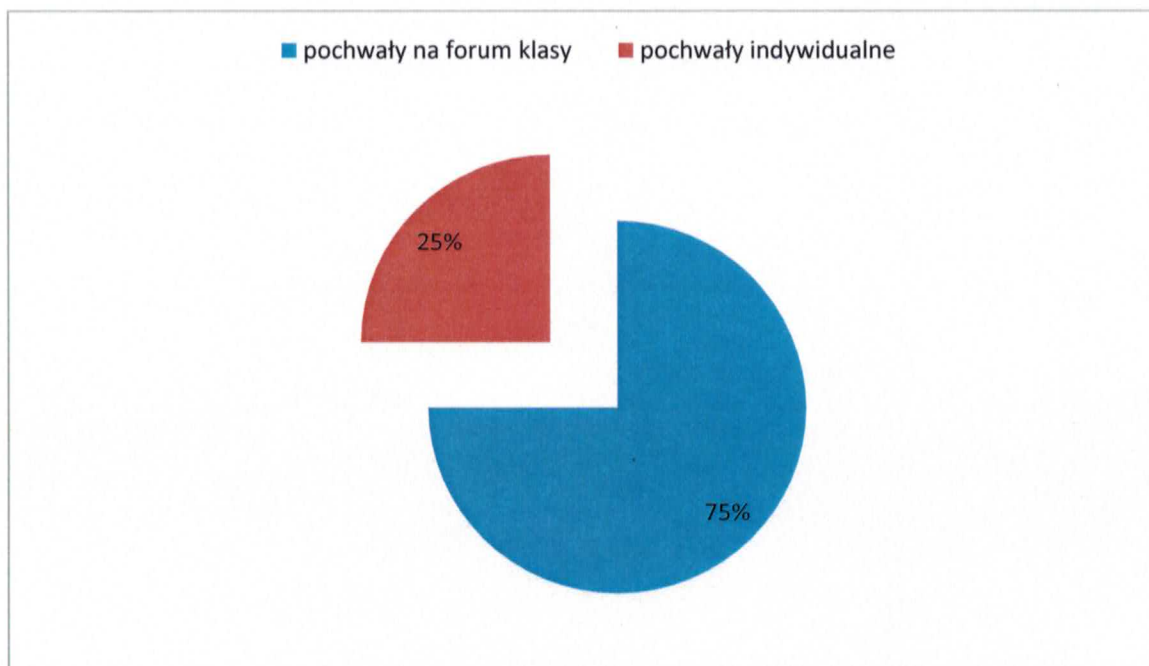
ZESTAWIENIE

Na podstawie wybranych kwestionariuszy wywiadów z dyrektorami dokonano zestawienia. Wyniki jednoznacznie wskazują, iż nauczyciele podnoszą kompetencje z zakresu „umiejętności uczenia się...” poprzez udział w szkoleniach/kursach/warsztatach m.in. Kreatywne metody nauczania- obsługa programów wspomagających pracę nauczyciela, Kreatywne metody nauczania – warsztaty matematyczno-logiczne, Kreatywna edukacja – o twórczym myśleniu i kreatywności na lekcji.

Wszystkie szkoły również analizują nową podstawę programową w kontekście jej realizacji aktywizującymi metodami nauczania, a w planach lekcji znalazły się także zajęcia wychowawcze na temat „Jak się uczyć”.

Wśród metod stwarzających warunki do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki znalazła się praca indywidualna z uczniem i praca grupowa.

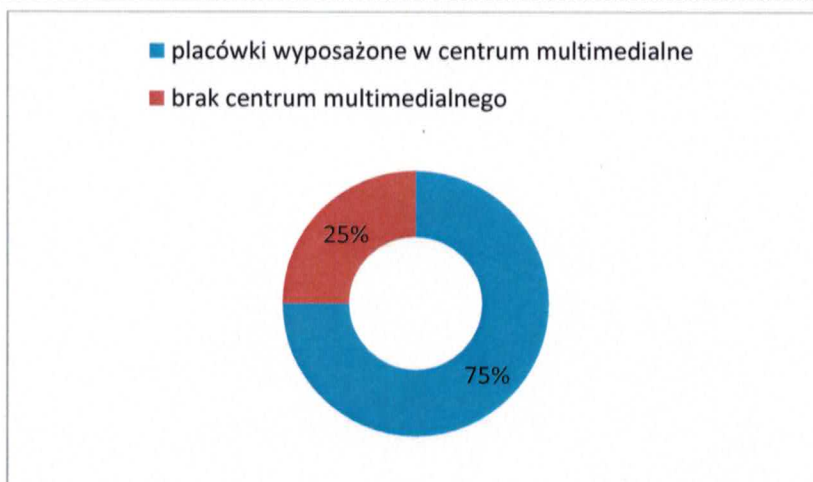
Ponadto Nauczyciele wszystkich szkół stosują metody wzmacniające poczucie wartości dziecka.



Wszystkie placówki podejmują próbę aktywizacji ucznia poprzez pozalekcyjne zajęcia ruchowe, robotyki, warsztaty teatralne etc.

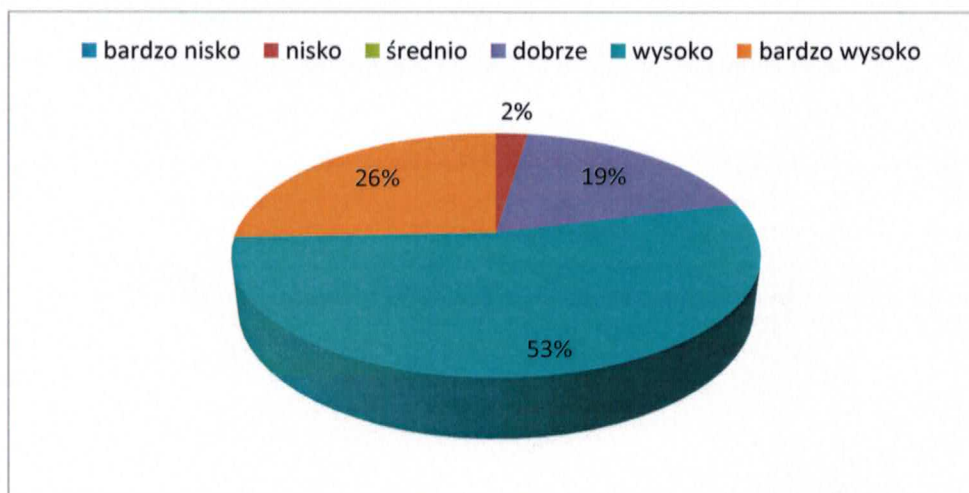
Dodatkowo możliwość wspierania procesu dydaktycznego stwarzają biblioteki multimedialne.

Zestawienie bibliotek (multimedialnych centrów)

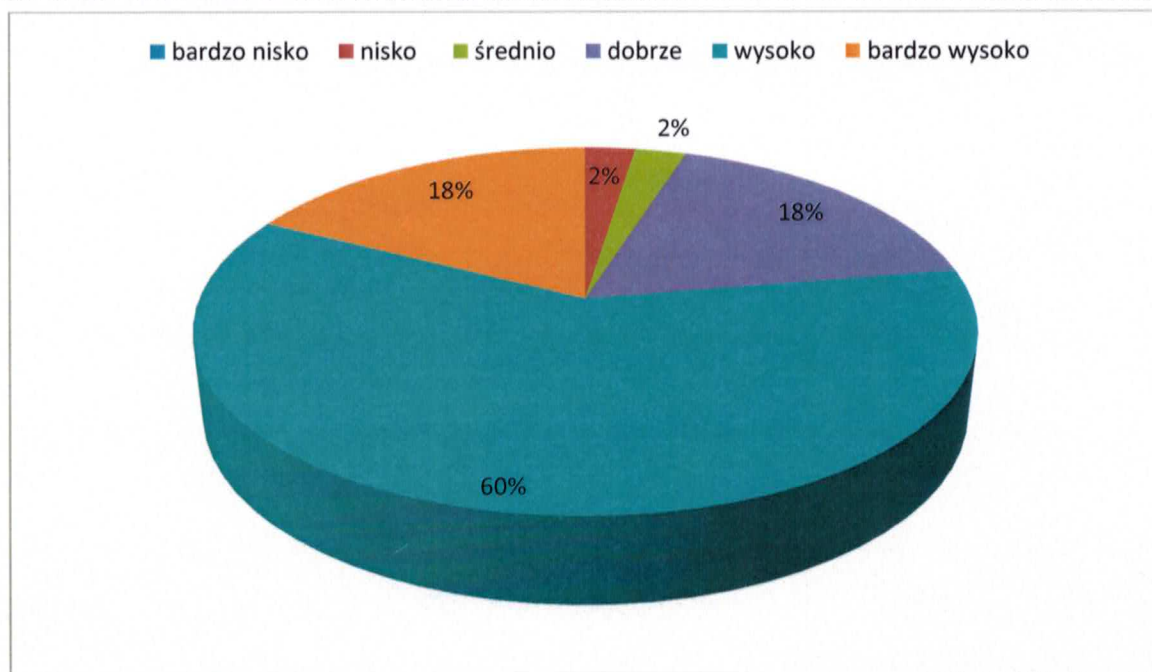


Równocześnie została przeprowadzona również anonimowa ankieta wśród nauczycieli. Badania wskazują, iż kadra, która podnosi wiedzę z zakresu powyższej kompetencji wdraża najnowsze metody aktywizowania wśród uczniów.

Poziom zastosowania najnowszych metod i technik skutecznego uczenia się

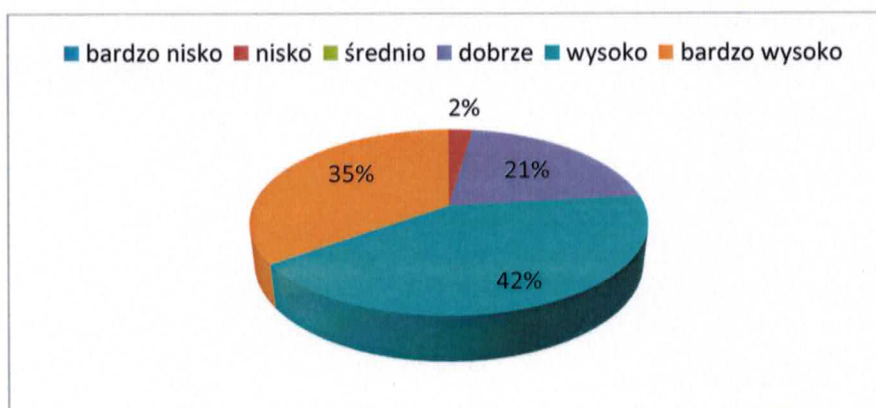


Ponad połowa nauczycieli ocenia na wysokim poziomie swoje umiejętności w zakresie stymulacji rozwoju ucznia.

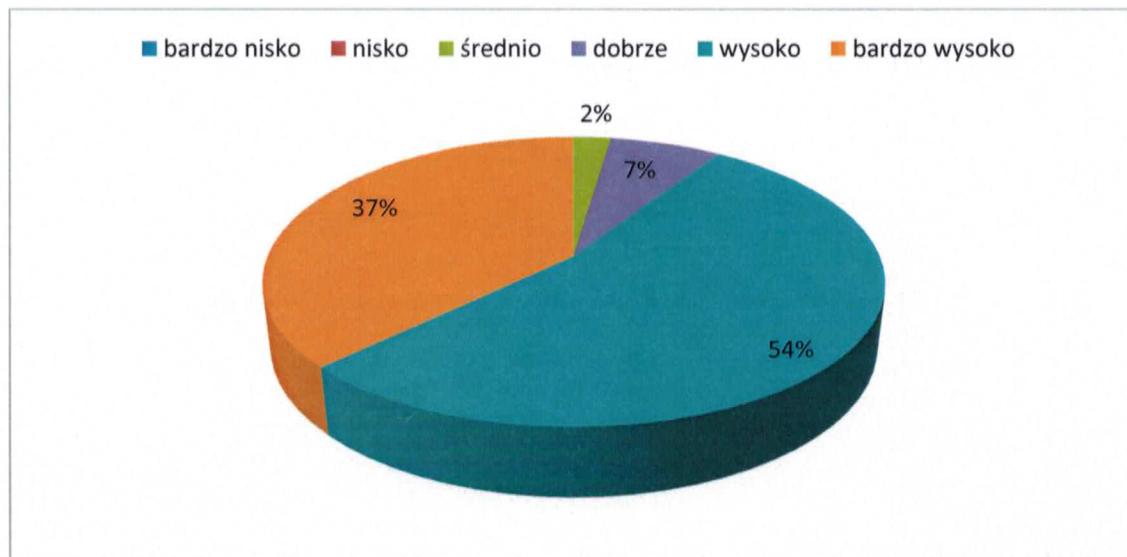


Podobnie jest w przypadku pozostałych pytań dotyczących umiejętności w zakresie aktywizowania i rozwoju ucznia. Poniżej przedstawione zostały wyniki dotyczące pytań skierowanych do kadry pedagogicznej.

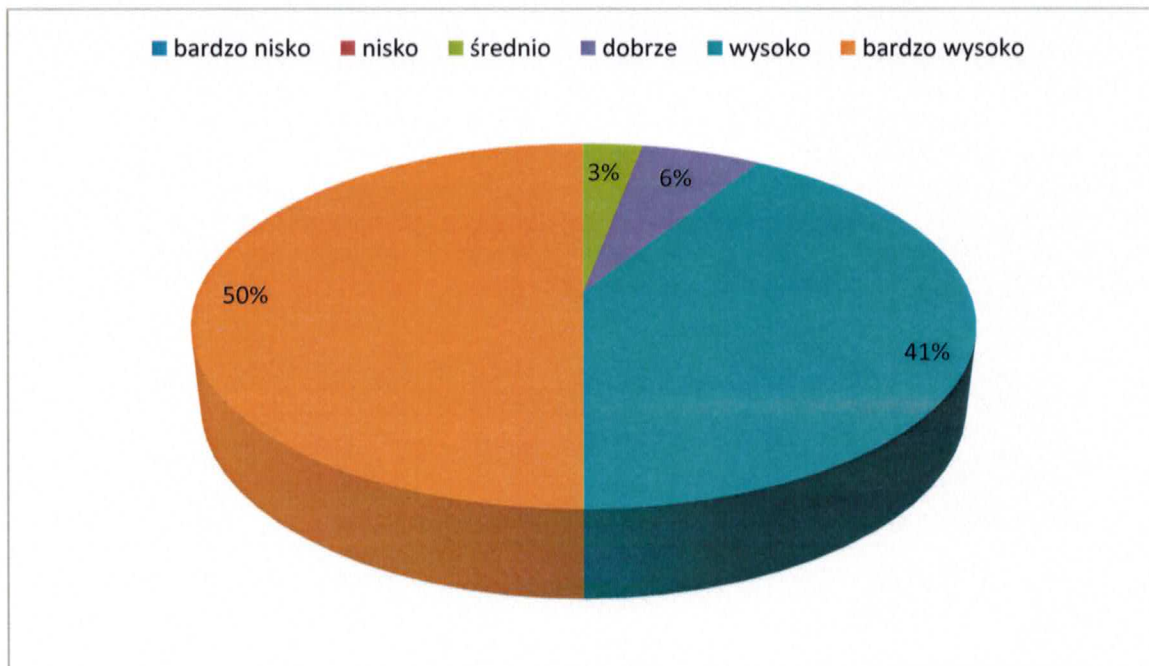
Zaangażowanie w atrakcyjność prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych poprzez stosowanie eksperymentu i doświadczenia.



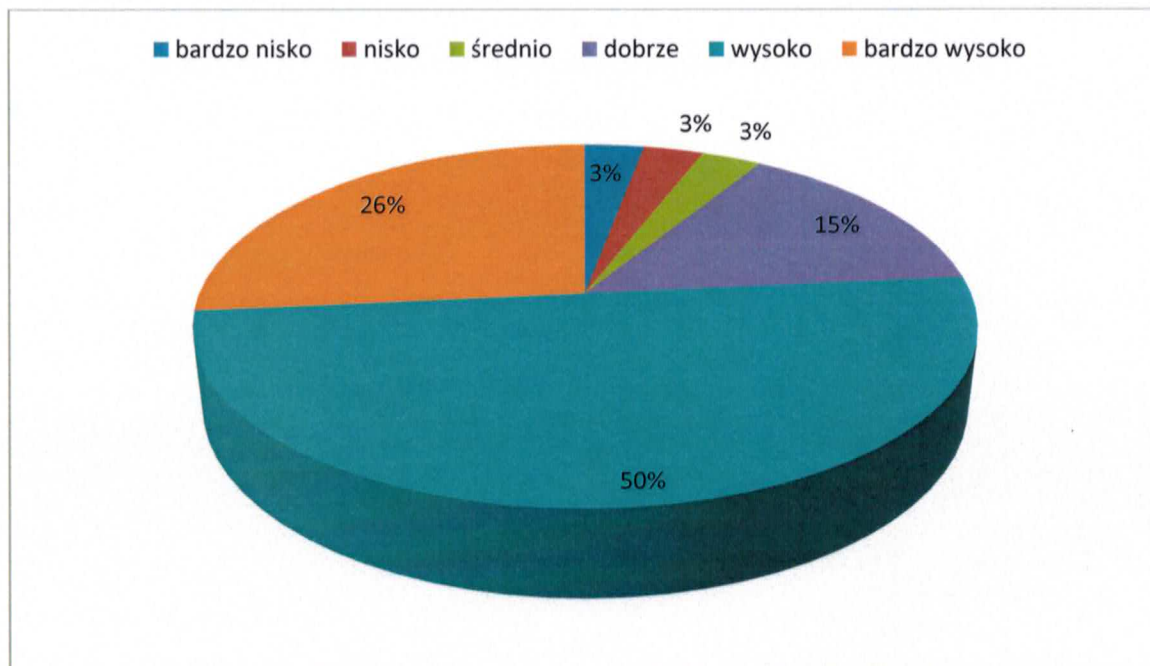
Stopień organizacji procesu dydaktycznego skierowanego na sukces edukacyjny ucznia



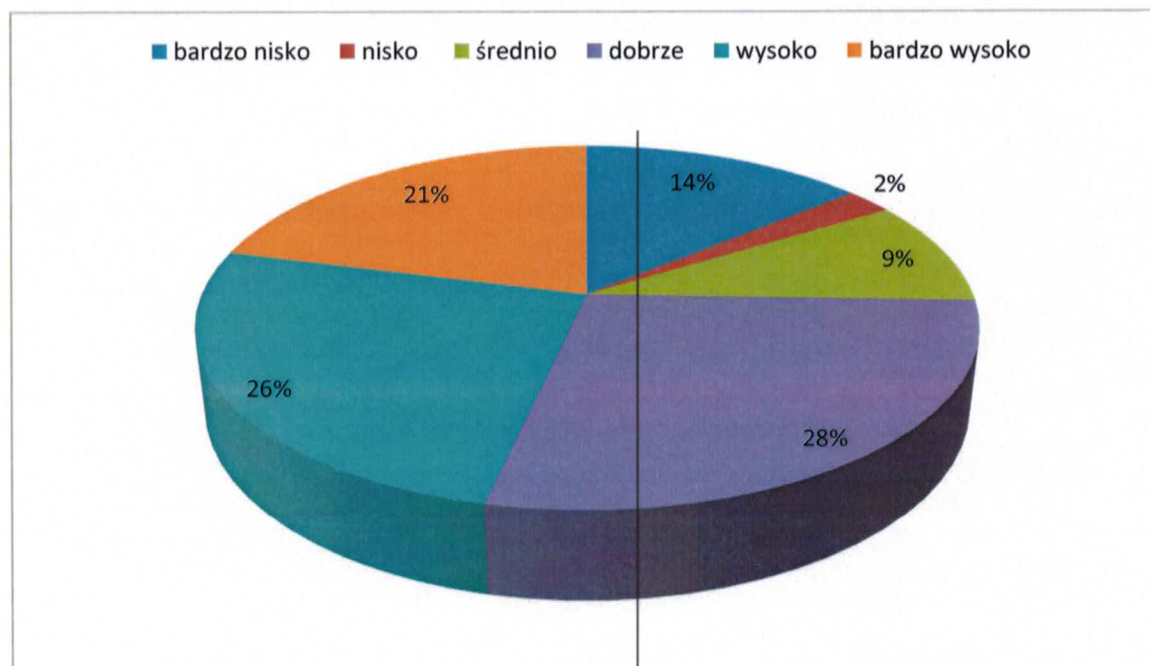
Stopień zaangażowania w proces rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



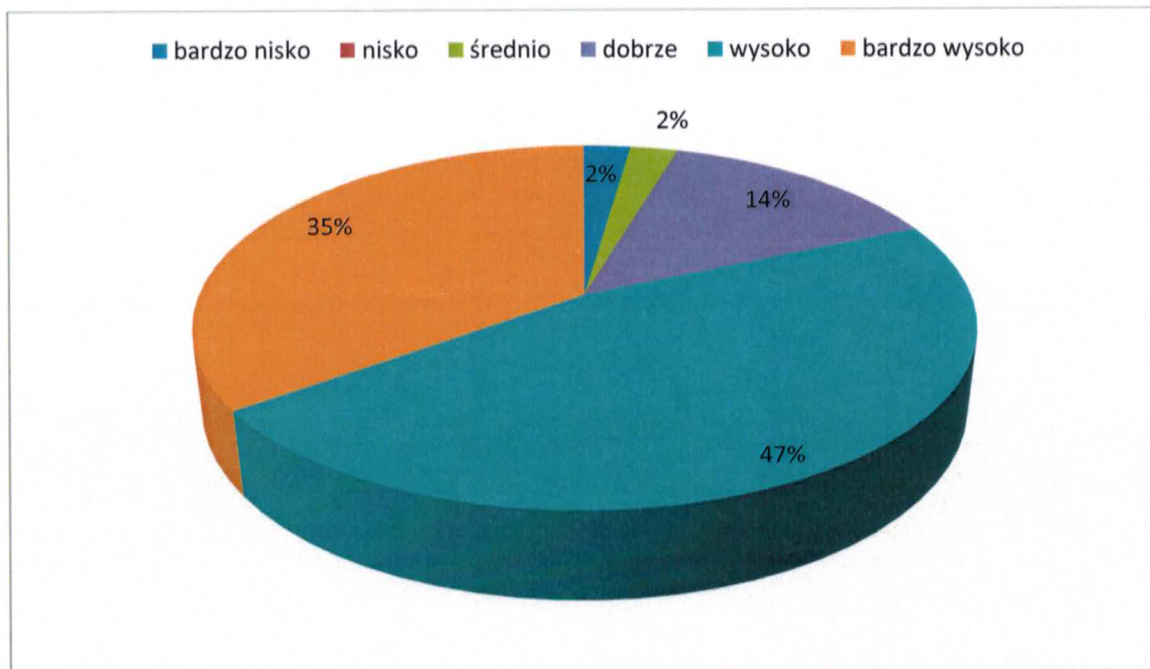
Stożek zastosowania projektów edukacyjnych, sprzyjających rozwiązywaniu problemów i eksperymentowaniu.



Stożek uczestnictwa w sieciach współpracy w ramach kompleksowego wspomagania szkół



Stożek dostosowania programu własnego doskonalenia do potrzeb uczniów szkoły



Na podstawie powyższego zestawienia wnioskować można, iż poziom wiedzy i umiejętności wśród nauczycieli w zakresie umiejętności uczenia się – poprzez nauczanie eksperymentalne i doświadczenie jest bardzo wysoki. Należy jedynie w dalszym ciągu konsekwentnie aktywizować i doszkalać oraz wskazywać nowoczesne kierunki w danym zakresie wśród grona pedagogicznego.

WZÓR i WSKAZÓWKI do Rocznych Planów Wspomaganie i ANKIETY EWALUACYJNEJ

Roczne Plany Wspomaganie (RPW) – proszę o precyzyjne uzupełnianie danych np. : co będzie zrobione czyli zapisujemy np. dwa spotkania z Radą Pedagogiczną, a nie spotkania z Radą Pedagogiczną, sześć warsztatów..., a nie szereg warsztatów.... itd. Jednocześnie uściślając co będzie robione/przeprowadzane na tych spotkaniach/warsztatach.

Ankieta ewaluacyjna ma na celu zweryfikowanie przeprowadzenia procesu wspomaganie. Pierwszym etapem było przeprowadzenie ankiet i wywiadów, które służą do stworzenia rocznego planu wspomaganie. Zawarte w nich informacje często wskazywały na wiele elementów (problemów) ale tylko niektóre z nich znalazły się w RPW. Dlatego też w poniższej ankiecie proszę o wybranie tylko i wyłącznie elementów, co do których będą przeprowadzać Państwo wspomaganie.

KROK 1:

WSZYSTKIE PROBLEMY PLACÓWKI	WYBRANE DO WSPOMAGANIA
1. Problemy finansowe.	Nie dotyczy
2. Brak współpracy z władzami samorządowymi.	Nie dotyczy
3. Niewielkie wykorzystanie zasobów cyfrowych w nauczaniu.	Wspomaganie

KROK 2:

Identyfikujemy konkretny problem, cel i rozwiązanie – elementy muszą być zgodne z ankietami, wywiadami i RPW.

Przykład nr 1

PROBLEM: wpisujemy jaki był problem w placówce.

CEL: celem było przeszkolenie nauczycieli z zakresu aplikacji internetowych.

ROZWIĄZANIE: w placówce został przeprowadzony cykl **sześciu*** warsztatów pokazujących wykorzystanie gier planszowych i aplikacji internetowych służących do nauki języka obcego .

Przykład nr 2

PROBLEM: wpisujemy jaki był problem w placówce.

CEL: zapoznanie nauczycieli z metodami oraz formami pracy opartej na eksperymencie i doświadczeniu możliwych do wykorzystania podczas lekcji, a

następnie wdrożenia ich podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych. Wzbogacając tym samym warsztat pracy.

ROZWIĄZANIE: jedno* szkolenie „Nauczanie przez doświadczenie i eksperymenty w edukacji wczesnoszkolnej”, konsultacje indywidualne i grupowe dla nauczycieli w wymiarze 15 godzin*, **dwudniowe*** warsztaty rozwijające umiejętności uczenia się z wykorzystaniem doświadczenia dla uczniów i nauczycieli, jedno spotkanie podsumowujące.

UŻYTE WSKAŹNIKI/WARTOŚCI MUSZĄ BYĆ POLICZANE I MOŻLIWE DO ZWERYFIKOWANIA

KROK 3: Określiśmy wartość początkową i wartość docelową. Dokonujemy pomiaru, w jakim stopniu nasze wspomaganie przyniosło pozytywne efekty. Pamiętajmy, że działania mają być nastawione na poprawę jakości kształcenia a zatem nie musimy uzyskać najwyższego wyniku. Jeśli wpisaliśmy, że przeszkolonych zostało np. 20 nauczycieli pomiar musimy zrobić dla wszystkich.

CEL- poprawa wykorzystywania aplikacji w nauce języków obcych czy też np. praca oparta na eksperymencie i doświadczeniu					
WARTOŚĆ POCZĄTKOWA			WARTOŚĆ DOCELOWA		
1 []	2 [x]	3 []	4 []	5 []	6 []
			1 []	2 []	3 []
			4 [x]	5 []	6 []

Ogólna ocena procesu wspomagania:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

.....

Podpis dyrektora placówki

Ogólna ocena procesu wspomagania:

1	2	3	4	5	6		

.....

Podpis dyrektora placówki