## Pytania do wywiadu z dyrektorem szkoły

Rolą dyrektora jest inicjowanie zmian w szkole. Osoba wspomagająca, rozpoczynając współpracę ze szkołą, swoje pierwsze kroki kieruje do dyrektora, aby przeprowadzić z nim wywiad, którego celem jest identyfikacja obecnego stanu i potrzeb rozwojowych szkoły w kontekście umiejętności uczenia się uczniów. Od tego rozpoczyna się proces wspomagania.

Proponujemy, aby rozmowę z dyrektorem przeprowadzić z zastosowaniem modelu GROW[[1]](#footnote-1). Składa się on z czterech etapów/kroków. Krok 1. to ustalenie głównego celu dyrektora (*ang. goal*). W kroku 2. dokonujemy oceny rzeczywistości (ang. *reality*), czyli rozmawiamy o tym, co teraz się dzieje. W kroku 3. zastanawiamy się nad tym, co można zrobić, czyli wypracowujemy rozwiązania (*ang. options*). I wreszcie krok 4, w którym rozmówca podejmuje decyzję, jakie działania wdroży (*ang. will do*).

Osoba wspomagająca zadaje dyrektorowi pomocne **pytania o cel** (o stan pożądany):

1. Co chciałaby/chciałby Pani/Pan osiągnąć w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się uczniów?
2. Do czego Pani/Pan dąży w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się uczniów?
3. Dlaczego rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów jest dla Pani/Pana ważne?
4. Jakie znaczenie ma dla uczniów nauczanie poprzez eksperymentowanie i  doświadczanie?
5. Jakie znaczenie ma dla uczniów nauczanie z zastosowaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów?
6. Jakie znaczenie ma dla uczniów nauczanie z zastosowaniem metody projektu edukacyjnego i innych metod aktywizujących?
7. Jak wyobraża sobie Pani/Pan funkcjonowanie szkoły po przeprowadzeniu procesu wspomagania w tym obszarze pracy szkoły?
8. Co zyskają nauczyciele, uczniowie, a co rodzice?
9. Co ważnego dzięki wspomaganiu osiągnie szkoła?
10. Co będzie gwarantowało sukces?
11. Do czego może porównać Pani/Pan stan pożądany?
12. Co konkretnie miałoby się zmienić w szkole w wyniku przeprowadzonego wspomagania?
13. Jaka wizja Pani/Panu przyświeca?
14. Co będzie wyznacznikiem osiągniętych efektów?
15. Jakie zmiany w szkole będą świadczyły o tym, że cel został osiągnięty?

W jakim obszarze wg. Pana/Pani nauczyciele powinni się doskonalić?

Jakie formy pracy są wg. Pani/Pana są najbardziej efektywne w pracy z nauczycielami z Pani/Pana szkoły?

Osoba wspomagająca zadaje dyrektorowi pomocne **pytania o rzeczywistość** (o stan obecny):

1. Co, zdaniem Pani/Pana, jest obecnie mocną stroną szkoły w kontekście rozwijania u uczniów kompetencji uczenia się?
2. Co Pani/Pana zdaniem doprowadziło do tego, że jest to obecnie mocna strona szkoły?
3. Proszę ocenić w skali od 1 do 10, jak dzisiaj wygląda rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów z zastosowaniem metody eksperymentu.
4. Proszę ocenić w skali od 1 do 10, jak dzisiaj wygląda rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów poprzez doświadczanie?
5. Proszę ocenić w skali od 1 do 10, jak dzisiaj wygląda rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów z zastosowaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów.
6. Proszę ocenić w skali od 1 do 10, jak dzisiaj wygląda rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów z zastosowaniem projektu edukacyjnego.
7. Proszę ocenić w skali od 1 do 10, jak dzisiaj wygląda rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów z zastosowaniem innych metod aktywizujących.
8. Proszę ocenić w skali od 1 do 10, jak dzisiaj wygląda rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów z zastosowaniem zabaw i aktywności ruchowej (opcjonalnie dla edukacji wczesnoszkolnej).
9. Co zdaniem Pani/Pana wymaga dzisiaj wymaga wzmocnienia?

Osoba wspomagająca zadaje dyrektorowi pomocne **pytania o opcje** (szukanie pomysłów rozwiązań na osiągnięcie celu):

1. Co Pani/Pan jako dyrektor może zrobić, aby zbliżyć się do stanu pożądanego?
2. Jakie widzi Pani/Pan możliwości i sposoby działania?
3. Jakie działania mogliby podjąć nauczyciele, aby wpłynąć na rozwój umiejętności uczenia się?
4. Jakie działania mogliby podjąć rodzice?
5. W jaki sposób na zmianę mogliby wpłynąć uczniowie?
6. Jak nauczyciele, rodzice i uczniowie mogliby współdziałać, aby wpłynąć na rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów?
7. Jaką rolę mogą pełnić sposoby uczenia oparte na eksperymentowaniu i doświadczaniu?
8. Jaką rolę mogą pełnić sposoby uczenia oparte na ocenianiu wspierającym rozwój uczniów?
9. Jaką rolę mogą pełnić sposoby uczenia oparte na projekcie edukacyjnym i innych metodach aktywizujących?
10. Jak Pani/Pan jako dyrektor może wspierać wdrożenie zmiany?
11. Jakie działania, z perspektywy dyrektora, wpłyną na zmianę jakościową w szkole w kontekście uczenia się uczniów?
12. Jakie mogą pojawić się trudności?
13. Jak można te trudności pokonać?

Osoba wspomagająca zadaje dyrektorowi pomocne **pytania o działania** (podsumowanie, określenie planu działania):

1. Jakie działania, jako pierwsze, zainicjuje Pani/Pan, aby osiągnąć stan pożądany?
2. W jaki sposób Pani/Pan jako dyrektor może zainicjować działania zmniejszające dystans między stanem teraźniejszym, a stanem pożądanym?
3. Kiedy może odbyć się pierwsze spotkanie z radą pedagogiczną?

**Literatura:**

* red. Hajdukiewicz M., [*Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 2. Diagnoza pracy szkoły*](http://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf), Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 27.02.2017]..
* red. Hajdukiewicz M., [*Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 4. Realizacja i posumowanie działań*](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf)*,* Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 27.02.2017]..
1. red. Hajdukiewicz M., [*Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 2. Diagnoza pracy szkoły*](http://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf), Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 16.01.2017]. [↑](#footnote-ref-1)