**KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM**

1. Jakimi sukcesami uczniów/szkoły w zakresie edukacji matematyczno - przyrodniczej chciałby/chciałaby się Pan /Pani pochwalić?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Jakie trudności komunikują nauczyciele w zakresie kształtowania kompetencji matematyczno- przyrodniczych? Czy wspomagania uczniów w dążeniu do naukowej samodzielności, rozwijając ich kluczowe kompetencje, zachęcają do aktywności opartej o ich wewnętrzne zaangażowanie i naturalną ciekawość świata?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. W jakim zakresie i jak powszechnie nauczyciele wprowadzają do praktyki szkolnej proponowane w podstawie programowej podejście, w którym ważne miejsce zajmują kompetencje kluczowe: matematyczne i naukowo-techniczne oraz umiejętności uczenia się?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Jakie według Pana/i są przyczyny występujących trudności w szkole w zakresie kształcenia kompetencji matematyczno-przyrodniczych?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Czy uważa Pan/Pani potrzebę doskonalenia nauczycieli w tym obszarze?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Czy nauczyciele zgłaszali inne, ważne według nich problemy matematyczne?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Kto Pana/i zdaniem z nauczycieli mógłby pracować w zespole w czasie spotkania zespołu zadaniowego?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Z uwagi na czas trwania wspomagania i intensywność działań, proszę o wskazanie osób do kontaktu z którymi będę bezpośrednio w kontakcie.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Wspomaganie to proces, pragnę dostosować krótkie 3-4 spotkania wdrożeniowe
i monitorujące przebieg działań do harmonogramu zaplanowanych rad szkoleniowych . Czy możemy je zaplanować dzisiaj ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Proszę wskazać jakie są Pana/i oczekiwania dotyczące współpracy w procesie wspomagania?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Podziękowanie i zakończenie wywiadu**