**KWESTIONARIUSZ ANKIETY**

Zwracam się do Pani/Pana z uprzejmą prośbą o wypełnienie niniejszego kwestionariusza ankiety, w związku z działaniami związanymi ze wspomaganiem pracy w szkole z zakresu innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej. Proszę uprzejmie o pomoc przez szczere i wyczerpujące odpowiedzi. Badania są anonimowe i będą wykorzystane wyłącznie do celów związanych z  planowanymi działaniami.

**I Obszar związany z wiedzą ogólną**

Jak Pan/Pani ocenia swoją wiedzę z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Wiedza z zakresu | Odpowiedzi | | | | |
| 1 | prowadzonego przedmiotu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | nauczania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | wychowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | psychologii rozwojowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | psychologii wychowawczej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | opracowywanie programów, planów i projektów działań dydaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | istoty, zasad i metod realizacji procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | komunikacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | technologii informacyjno-komunikacyjnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | kontrolowania i oceniania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | oceniania programów szkolnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | podstaw prawnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | naukowych podstaw dotyczących teorii wyjaśniających zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | strategii oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | czynników chroniących i czynników ryzyka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | badań nad zachowaniami ryzykownymi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | substancji psychoaktywnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | pedagogiki zaburzeń zachowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | pedagogiki społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | pedagogiki kreatywnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | pedagogiki twórczości | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | pedagogiki resocjalizacyjnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | pedagogiki specjalnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | psychologii społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | psychologii rozwojowej i klinicznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | socjologii dewiacji i kontroli społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | socjologii rodziny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | metodologii badań nauk społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | diagnostyki psychopedagogicznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | monitoringu i ewaluacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | form i metod nauczania oraz pracy z dziećmi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**II Obszar związany z umiejętnościami ogólnymi**

Jak Pan/Pani ocenia swoje umiejętności z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | | Umiejętność z zakresu | Odpowiedzi | | | | |
| 37 | | wykorzystania wiedzy dla poznawania uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | | organizowania procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | | organizowania procesu wychowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | | oceniania uczących | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | | opracowywanie programów, planów i projektów działań dydaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | | opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | | planowania działań | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | | organizowania pracy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | | motywowanie do działalności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | | kontrolowania rezultatów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | | zasad i metod realizacji procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | | komunikacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | | technologii informacyjno-komunikacyjnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | | kontrolowania i oceniania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | | oceniania programów szkolnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | | kształcenia i samokształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | | pracy z dziećmi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | | pracy z rodzicami uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | podnoszenia kompetencji | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | samokształcenia | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | motywowania uczniów | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | dawania przykładu | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | wywierania pozytywnego wpływu na innych | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | budowania autorytetu | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | radzenia sobie w sytuacjach trudnych | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | budowania zespołu | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64 | budowanie pozytywnych relacji z innymi | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65 | asertywności | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | współdziałania | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | rozwiązywania problemów | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68 | kreatywności | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | radzenia sobie ze stresem | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70 | podejmowania decyzji | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71 | rozpoznawania stanów emocjonalnych własnych | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72 | rozpoznawania stanów emocjonalnych innych | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | empatii | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | autorefleksji dotyczącej własnego postępowania w sposób zgodny z własnym wyborem, ale bez ograniczenia wolności i praw uczniów | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**III Obszar związany z wiedzą z zakresu innowacyjności, kreatywności oraz pracy zespołowej**

Jak Pan/Pani ocenia swoją wiedzę z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Umiejętność z zakresu | Odpowiedzi | | | | |
| 1 | aktów prawnych dotyczących innowacyjności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | aktów prawnych dotyczących kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | aktów prawnych dotyczących pracy zespołowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | działań i zachowań przejawiających innowacyjność | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | działań i zachowań przejawiających kreatywność | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | działań i zachowań przejawiających umiejętność pracy zespołowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw innowacyjności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw umiejętności pracy zespołowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | stosowania różnorodnych strategii, metod i form oceniania służących do kształtowania postaw innowacyjności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | stosowania różnorodnych strategii, metod i form oceniania służących do kształtowania postaw kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | stosowania różnorodnych strategii, metod i form oceniania służących do kształtowania postaw umiejętności pracy zespołowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | potrzeb rozwojowych ucznia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | innych (jeśli tak to jakich?) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**IV Obszar związany z umiejętnościami z zakresu innowacyjności, kreatywności oraz pracy zespołowej**

Jak Pan/Pani ocenia swoje umiejętności z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Umiejętność z zakresu | Odpowiedzi | | | | |
| 15 | działań i zachowań przejawiających innowacyjność | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | działań i zachowań przejawiających kreatywność | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | działań i zachowań przejawiających umiejętność pracy zespołowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw innowacyjności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | stosowania strategii, metod oraz formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw umiejętności pracy zespołowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | stosowania różnorodnych strategii, metod i form oceniania służących do kształtowania postaw innowacyjności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | stosowania różnorodnych strategii, metod i form oceniania służących do kształtowania postaw kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | stosowania różnorodnych strategii, metod i form oceniania służących do kształtowania postaw umiejętności pracy zespołowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | potrzeb rozwojowych ucznia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Innych (jeśli tak to jakich?) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**V Obszar związany z podnoszeniem kompetencji**

1. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w szkoleniu z zakresu kreatywności

□ tak □ nie

2. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w szkoleniu z zakresu innowacyjności

□ tak □ nie

3. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w szkoleniu z zakresu pracy zespołowej

□ tak □ nie

4. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w konferencji/seminarium z zakresu kreatywności

□ tak □ nie

5. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w konferencji/seminarium z zakresu innowacyjności

□ tak □ nie

6. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w konferencji/seminarium z zakresu pracy zespołowej

□ tak □ nie

7. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w sieci wsparcia z zakresu kreatywności

□ tak □ nie

8. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w sieci wsparcia z zakresu innowacyjności

□ tak □ nie

9. W ciągu ostatniego roku uczestniczyłam/em w sieci wsparcia z zakresu pracy zespołowej

□ tak □ nie

10. Proszę zakreślić w jakim stopniu jest Pan/i zainteresowany/a podniesieniem kompetencji z poniższych zakresów.

1= Zdecydowanie tak, 2 = Raczej tak, 3 = Nie mam zdania, 4 = Raczej nie, 5 = Zdecydowanie nie. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | wiedza i umiejętności z zakresu | Odpowiedzi | | | | |
| a | kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | innowacyjności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | pracy zespołowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d | innego obszaru (jeśli tak, to jakiego?)  ………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

11. Proszę o wpisanie X w preferowanej przez Państwa odpowiedzi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom szkolenia z zakresu innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej | | |
| a | podstawowy |  |
| b | średniozaawansowany |  |
| c | zaawansowany |  |

12. Proszę o wpisanie X w preferowanej przez Państwa odpowiedzi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Preferowane formy szkolenia | | | | | | |
|  | | zdecydowanie tak (1) | raczej tak (2) | nie mam zdania (3) | raczej nie  (4) | zdecydowanie nie (4) |
| a | warsztaty |  |  |  |  |  |
| b | miniwykłady |  |  |  |  |  |
| c | sieci wsparcia |  |  |  |  |  |
| d | konsultacje z osobą, która wspiera pracę szkoły |  |  |  |  |  |
| e | konferencje |  |  |  |  |  |
| f | seminaria |  |  |  |  |  |
| g | coaching, mentoring |  |  |  |  |  |
| h | zajęcia elearningowe |  |  |  |  |  |

13. Proszę o wpisanie X w preferowanej przez Państwa odpowiedzi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Preferowane formy szkolenia elearningowego | | | | | | |
|  | | zdecydowanie tak (1) | raczej tak  (2) | nie mam zdania (3) | raczej nie  (4) | zdecydowanie nie (5) |
| a | lekcje |  |  |  |  |  |
| b | stworzenie własnego słownika pojęć |  |  |  |  |  |
| c | quizy |  |  |  |  |  |
| d | warsztaty |  |  |  |  |  |
| e | zadania |  |  |  |  |  |
| f | czaty związane z zagadnieniami problemowymi |  |  |  |  |  |
| g | forum wsparcia dla uczestników |  |  |  |  |  |
| h | inne (jeśli tak, to jakie?) |  |  |  |  |  |

14. Proszę o wpisanie X w preferowanej przez Państwa odpowiedzi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oczekiwane rezultaty szkolenia z zakresu innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej | | | | | | |
|  |  | zdecydowanie tak (1) | raczej tak  (2) | nie mam zdania (3) | raczej nie  (4) | zdecydowanie nie (5) |
| a | podniesienie poziomu wiedzy |  |  |  |  |  |
| b | podniesienie poziomu umiejętności |  |  |  |  |  |
| c | zdobycie nowej wiedzy |  |  |  |  |  |
| d | zdobycie nowych umiejętności |  |  |  |  |  |
| e | uzyskanie formalnie potwierdzonych nowych kwalifikacji |  |  |  |  |  |
| f | uzyskanie wsparcia trenera |  |  |  |  |  |
| g | uzyskanie wsparcia od innych uczestników projektu |  |  |  |  |  |
| h | stworzenie sieci wsparcia w zakresie danej kompetencji |  |  |  |  |  |
| i | podniesienie motywacji w zakresie rozwoju własnych kwalifikacji |  |  |  |  |  |
| j | dostrzeżenie potrzeby rozwoju własnych kwalifikacji i dokształcania |  |  |  |  |  |
| k | inne (jeśli tak to jakie?) |  |  |  |  |  |

15. W mojej pracy wykorzystuję najczęściej

1 – zdecydowanie tak, 2 – raczej tak, 3 – nie mam zdania, 4 – raczej nie, 5 – zdecydowanie nie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Odpowiedzi | | | | |
|  | 1. metody podające: wykład, prelekcja, pokaz, film, teatr profilaktyczny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. metody aktywizujące: np. dyskusja, gra, rebus, burza mózgów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. metody interaktywne, np. metoda projektu, warsztat, trening, drama itd | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. inne (jakie)   …………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Metryczka**

1. **Wiek :**

do 25 lat

26-35 lat

36-45 lat

46-55 lat

powyżej 56 lat

1. **Płeć:**

mężczyzna,

kobieta

1. **Staż pracy**

do 5 lat

od 6 do 15 lat

od 16 do 25 lat

powyżej 25 lat

1. **Obecnie zajmowane stanowisko**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Stopień ukończonych studiów**

I stopień (licencjackie)

II stopień (magisterskie)

Jednolite studia magisterskie

III stopień (doktoranckie)

1. **Etap edukacyjny: (pracy, jeśli dotyczy)**

Przedszkole

Klasy I – III szkoły podstawowej

Klasy IV – VI szkoły podstawowej

Gimnazjalny

Ponadgimnazjalny

1. **Stopień awansu zawodowego (jeśli dotyczy)**

stażysta

kontraktowy

mianowany

dyplomowany

1. **Ukończone studia podyplomowe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Nauczany przedmiot (y)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Miejsce pracy**

wieś

miasto do 10 tyś.

miasto od 10 tyś. do 50 tyś.

miasto od 50 tyś. do 100 tyś.

miasto powyżej 100 tyś